

Płock, dnia 04.01.2015 r.

Sprawozdanie z działalności
Ośrodka Opiekuńczo-Wychowawczego w Płocku
Placówka Socjalizacyjna
za okres 01.01.2014 r.-31.12.2014 r.

Placówka Socjalizacyjna OOW w Płocku zapewnia całodobową opiekę i wychowanie oraz zaspakaja niezbędne potrzeby dzieciom całkowicie lub częściowo pozbawionym opieki rodzicielskiej, dla których nie znaleziono rodzinnej opieki zastępczej.

Placówka mieści się w budynku przy ul. Mościckiego 6. Placówka Socjalizacyjna dysponuje 30 miejscami (zgodnie z decyzja wojewody limit został czasowo zwiększony do 32 miejsc). Dysponuje 9 pokojami mieszkalnymi dla wychowanków, 2 aneksami kuchennymi wyposażonymi w podstawowy sprzęt gospodarstwa domowego, łazienkami, pomieszczeniem z natryskami, 2 pokojami służącymi do nauki i wypoczynku podopiecznych, salą aktywności twórczej, pralnią, salą terapeutyczną i pokojami specjalistów. Powyższe pomieszczenia są wyposażone w podstawowe meble i sprzęty.

W okresie od 1.01.14 r. – 31.12.14 r. w Placówce Socjalizacyjnej OOW w Płocku przebywało 37 wychowanków, w tym 6 nowo przyjętych.

W okresie sprawozdawczym:

- 6 wychowanków przebywa w Młodzieżowych Ośrodkach Opiekuńczo - Wychowawczych
- 1 wychowanek przebywał w Zakładzie Poprawczym, ukończył 18 rok życia i został skreślony z listy placówki
- 1 wychowanek odszedł do domu rodzinnego (matce przywrócono władzę rodzicielską)
- 3 wychowanków usamodzielniało się i odeszło z placówki

Z ogólnej liczby przebywających w placówce wychowanków:

- 36 dzieci pochodziło z terenu Miasta Płocka,
- 1 dziecko z powiatu.

Wychowankami naszej Placówki były dzieci w wieku od 4 do 19 lat pochodzące z rodzin patologicznych i dysfunkcyjnych, które nie zapewniały im należytej opieki, sieroty,

pólsieroty. Dzieci, które trafiają do OOW mają często zaburzenia emocjonalne, problemy na tle psychicznym, źle funkcjonują w szkołach i rodzinach. Każde dziecko od chwili przyjęcia do placówki traktowane jest indywidualnie i objęte jest odpowiednią dla niego opieką medyczną ogólną i specjalistyczną.

Stałą opiekę medyczną sprawuje rejonowa Przychodnia „Omega” przy ul. Jasnej 13 w Płocku oraz poradnie specjalistyczne na terenie miasta i województwa.

Najczęstsze przypadki zachorowań to: infekcje górnych i dolnych dróg oddechowych, anginy, moczenie nocne itp.

W poradniach specjalistycznych odbyto następującą ilość wizyt:

- PORADNIA DZIECI CHORYCH – 63
- PORADNIA CHIRURGICZNA - 22
- PORADNIA OKULISTYCZNA - 10
- PORADNIA LARYNGOLOGICZNA - 11
- PORADNIA DERMATOLOGICZNA - 3
- LABORATORIUM - 17
- RTG, USG, EEG, EKG - 33
- PORADNIA STOMATOLOGICZNA - 32
- PORADNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO - 19
- PORADNIA WAD POSTAWY - 4
- GIMNASTYKA KOREKCYJNA W SZKOŁACH - 6
- PORADNIA GINEKOLOGICZNA - 6
- POBYT W SZPITALU - 8
- PORADNIA REHABILITACYJNA - 51
- PORADNIA KARDIOLOGICZNA - 9
- PORADNIA DZIECI ZDROWYCH - 32
- BADANIA PROFILAKTYCZNE - 12
- TESTY NA NARKOTYKI-35
 - pozytywnych-3
 - negatywnych-32
- PORADNIA ALERGOLOGICZNA - 2
- PORADNIA ORTOPEDYCZNA - 3
- PORADNIA ORTODONTYCZNA - 4
- PORADNIA NEUROLOGICZNA – 9

- TESTY CIĄŻOWE – 3
- PORADNIA MEDYCyny SPORTOWEJ – 4
- PORADNIA ENDYKRONOLOGICZNA - 2

Przeprowadzono 982 przeglądów czystości.

W zakresie oświaty zdrowotnej stosowano formy wizualne: ulotki, broszurki, plakaty oraz słowo żywe: pogadanki, rozmowy indywidualne. Tematyka oświaty zdrowotnej dopasowana była do potrzeb placówki z uwzględnieniem tematów zawartych w wytycznych do pracy. Odbiorcami byli wychowankowie oraz ich rodzice.

Pogadanki i rozmowy indywidualne dotyczyły problemów narkomanii, alkoholizmu, walki z przemocą, wychowania seksualnego, problemów wieku dojrzewania, higieny osobistej, racjonalnego odżywiania i wielu innych.

Odbywały się również rozmowy indywidualne z rodzicami na temat dzieci, ich potrzeb i problemów zdrowotnych.

Wszyscy wychowankowie przebywający w placówce realizowali obowiązek szkolny na terenie Miasta Płocka. Wychowankowie przebywający fizycznie pod opieką Placówki Socjalizacyjnej (29 osób) uczęszczali do następujących szkół:

- przedszkola – 3 dzieci
- szkoła podstawowa – 7 dzieci
- szkoła podstawowa specjalna – 3 dzieci
- gimnazjum – 7 dzieci
- szkoła ponadgimnazjalna – 6 dzieci
- gimnazjum specjalne – 2 dzieci
- szkoła zawodowa specjalna – 1 dziecko.

Ponadto :

- 6 dzieci realizowało program gimnazjum w MOW
- 1 dziecko realizowało program gimnazjum w MORiR
- 1 dziecko realizowało program gimnazjum w zakładzie poprawczym.

W ramach pomocy wychowankom w nauce złożono 2 wnioski do PPP nr 1 w Płocku z prośbą o wydanie opinii o dostosowaniu wymagań szkolnych do możliwości dziecka i o orzeczenie dotyczące konieczności kształcenia specjalnego.

2 wychowankom, którzy ukończyli gimnazjum udzielono pomocy w dokonaniu wyboru szkół i zawodów zgodnie z ich możliwościami intelektualnymi, zainteresowaniami i predyspozycjami oraz składaniu dokumentów do szkół ponadgimnazjalnych.

Każde dziecko od momentu przybycia do placówki traktowane było indywidualnie i podmiotowo. Otaczane było atmosferą życzliwości i szczególnej opieki. Pracownicy zapoznawali się z diagnozą dziecka i rodziny, dotyczącą jego stanu zdrowia, sytuacji szkolnej, stanu emocjonalnego, kontaktów rówieśniczych, trudności wychowawczych, sytuacji rodzinnej, wskazaniami do dalszej pracy.

Wychowawca kierujący procesem wychowawczym dziecka opracowywał i realizował wspólnie ze specjalistami placówki (pedagogiem, psychologiem, terapeutą, logopedą, pracownikiem socjalnym) indywidualny plan pomocy dziecku, prowadził jego kartę pobytu. W zależności od zmieniającej się sytuacji dziecka dokonywał modyfikacji planu.

Systematycznie była utrzymywana współpraca wychowawców i pedagoga ze szkołami, dotycząca funkcjonowania wychowanków w roli ucznia, osiągnięć szkolnych oraz realizacji obowiązku szkolnego (201) wizyt. Wychowawcy na bieżąco utrzymywali kontakt z nauczycielami i wychowawcami klas.

Wszystkim dzieciom kompensowano braki w opiece rodzinnej i funkcjonowaniu społecznym. Przeprowadzono z wychowankami kilkaset rozmów wychowawczo – dyscyplinujących nt ich problemów szkolnych, rodzinnych i rówieśniczych, spraw osobistych, właściwego zachowania, przestrzegania norm społecznych, brania odpowiedzialności za swoje postępowania, uzależnień, zdrowego stylu życia, eliminowania wulgaryzmów.

Dzieci były wyposażane według potrzeb w odzież, obuwie, podręczniki szkolne, środki czystości i higieny.

Cyklicznie odbywały się zajęcia indywidualne i grupowe w ramach programów realizowanych przez specjalistów.

Zajęcia prowadzone przez pedagoga :

- **"BDM - Bardzo Dobre Maniery"**

Cel:

kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, podnoszenie kultury osobistej wychowanków, wpojenie korzyści płynących z obcowania z kulturalnym człowiekiem, wyrabianie szacunku dla siebie i innych. W ramach programu odbyły się 4 spotkania w których wzięło udział 5 wychowanków (grupa młodszych dzieci) oraz 3 spotkania, w których wzięło udział 6 wychowanków (grupa starszych dzieci).

- **"Z Prawem na Ty"**

Cel:

przeciwdziałanie nieprzystosowaniu społecznemu, profilaktyka uzależnień (narkomania, alkoholizm), profilaktyka wiktymologiczna (uczenie wychowanków jak nie stać się ofiarą przestępstwa lub przestępcy), uświadomienie konsekwencji prawnych w przypadku popełnienia czynów karalnych, rozwijanie twórczego myślenia. W ramach programu odbyły się 3 spotkania, w których wzięło udział 3 wychowanków Grupy Usamodzielnienia.

"Znam swoje prawa i obowiązki"

Cel:

przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu codziennym, zapoznanie z podstawowymi procedurami, zasadami i prawami regulującymi życie dziecka, uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków, wyjaśnienie, czym są prawa człowieka – dziecka. W ramach programu odbyły się 3 spotkania, w których wzięło udział 7 wychowanków oraz pogadanki adresowane do młodszych dzieci.

- **"Kończę Gimnazjum i co dalej?"**

Cel:

- uzmysłowienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia, przygotowanie wychowanków do trafnego wyboru zawodu (kariery edukacyjnej i zawodowej) oraz wskazanie źródeł informacji o poradnictwie zawodowym. Program adresowany jest do 2 wychowanków. W ramach programu odbyły się 3 zajęcia.

- **Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne**

Cel:

- usprawnienie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, ćwiczenie sprawności czytania i pisania, oddziaływanie psychoterapeutyczne ogólnie uspakajające, a równocześnie aktywizujące dzieci. Zajęcia adresowane są do 14 wychowanków, praca prowadzona jest w zespołach 2 i 3 osobowych (raz w tygodniu).

Zajęcia prowadzone przez psychologa:

• **Terapia indywidualna**

Psychologiczną terapią indywidualną byli objęci wszyscy wychowankowie Placówki Socjalizacyjnej. Każde dziecko uczestniczyło w terapii indywidualnej raz w tygodniu, lub według własnych potrzeb. Celem terapii było:

- motywowanie wychowanków do realizacji obowiązku szkolnego, przestrzegania regulaminu placówki, oraz rozwijania własnych zainteresowań
- zaspokajanie podstawowych potrzeb emocjonalnych dzieci: potrzeby bezpieczeństwa, przynależności, akceptacji i uznania
- podnoszenie poczucia własnej wartości (wskazywanie mocnych stron dziecka)
- nauka umiejętności komunikacyjnych (asertywność, przyjmowanie i wyrażanie krytyki, udzielanie informacji zwrotnych rozmówcy)
- reagowanie w sytuacjach obniżonego nastroju
- udzielanie wsparcia emocjonalnego w sytuacjach trudnych
- redukowanie napięć emocjonalnych, oraz nauka radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami
- dostarczanie wiedzy na temat negatywnego wpływu środków odurzających (marihuany amfetaminy, LSD, środków wziewnych, kokainy, heroiny)
- pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów
- przepracowanie poczucia krzywdy wobec rodziców i opiekunów
- motywowanie do nawiązania bliższych relacji rodzinnych
- otoczenie życzliwą atmosferą
- kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów i osób dorosłych
- udzielanie pochwał terapeutycznych.

• **„Edukacja seksualna”**

Zajęcia były skierowane do wychowanków tzw. „mieszkania usamodzielnienia”. Pozwoliły one usystematyzować wiedzę na temat biologicznego funkcjonowania człowieka. Wykształciły w chłopcach postawę odpowiedzialności za podjęcie współżycia seksualnego

Cel :

- uświadomienie wychowankom odpowiedzialności związanej z podjęciem decyzji o inicjacji seksualnej

- dostarczenie wiedzy na temat biologicznego funkcjonowania człowieka
- obalenie mitów dotyczących antykoncepcji
- uświadomienie negatywnych konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań seksualnych

- **Zajęcia dotyczące tolerancji**

Program skierowany jest 16 wychowanków placówki. Dzieci miały okazję zapoznać się z tematyką zachowań tolerancyjnych i nietolerancyjnych. Dowiedziały się na czym polega tolerancja oraz w jaki sposób stać się tolerancyjnym.

Cel :

- Kształtowanie u dzieci postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych.
- Zrozumienie pojęcia tolerancji zdefiniowanie jej
- uświadamianie znaczenia tolerancji w życiu i konsekwencje jej braku
- uwrażliwienie na odmienność innych osób
- ćwiczenie umiejętności tolerowania poglądów innych osób

- **„Higiena mojego ciała”**

Zajęcia dla dziewcząt i chłopców. Podczas zajęć dzieci dowiedziały się czym jest higiena osobista, jak dbać o swoje ciało, wygląd i odzież.

Cel :

- kształtowanie u wychowanków nawyków higienicznych
- uświadamianie znaczenia dbania o własny wygląd i zdrowie
- nauka dbania o higienę jamy ustnej, higienę intymną, cerę, dłonie, ciało
- zajęcia praktyczne polegające na pokazaniu w jaki sposób dbać o siebie
- rozumienie pojęcia higiena osobista

- **„Nie tak piękni nastoletni”**

Zajęcia dla dziewcząt i chłopców. Program był współprowadzony z pracownikiem socjalnym. Projekt został stworzony przez fundację „Po drugie”. Dzieci miały okazję zapoznać się z konsekwencjami podejmowania zbyt wcześnie inicjacji seksualnej, chorobami wenerycznymi i ryzykownymi zachowaniami seksualnymi.

Cel :

- zwrócenie uwagi na problem nastoletniego macierzyństwa i konsekwencji zbyt wczesnej inicjacji seksualnej

- wskazanie zagrożeń wynikających z ryzykownych zachowań seksualnych
- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania współżycia

Zajęcia prowadzone przez terapeutę:

Program terapeutyczny „MÓJ ROZWÓJ OSOBISTY – ŚLADY I WZORCE”;

- 39 spotkań w których uczestniczyło średnio 7 wychowanków w wieku 13 – 18 lat;

Cel:

- kształtowania wrażliwości na wartości, normy i zasady;
- kształtowanie umiejętności spostrzegania;
- kształtowanie umiejętności poznawczych;
- rozwój kulturowy;
- kształtowanie zainteresowań;
- „odciskanie” śladów w orientacji globalnej wychowanków na różnych poziomach ogólności: sytuacyjnym, typologiczno-sytuacyjnym, uogólnionym;
- kształtowanie wzorców dla dążeń, zamierzeń i działań wychowanków;
- interioryzacja norm i zasad społecznych;
- kształtowanie umiejętności realizacji dążeń w grupie społecznej.

Efekty:

- samopoznanie;
- wzrost wrażliwości;
- rozwój umiejętności poznawczych;
- umiejętność dokonywania racjonalnych wyborów;
- motywacja do realizowania zainteresowań;
- kształtowanie hierarchii wartości;
- rozwój systemu wartości;
- poznawanie swoich stanów emocjonalnych;
- wzbogacanie orientacji w sobie;
- kształtowanie empatii;
- internalizacja norm i zasad społecznych;
- poprawa zachowań w sytuacjach społecznych;
- inne.

Program terapeutyczny pn. „program”

- 19 spotkań dla 12 wychowanków w wieku 13 – 19 lat;

Cel:

- kształtowania umiejętności pokonywania trudności;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów;
- prowadzenie ćwiczeń i treningu radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie umiejętności analizy problemów na poziomie typologiczno-sytuacyjnym;
- kształtowania umiejętności prawidłowego przebiegu relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami;
- kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji;

Efekty:

- rozwój umiejętności poznawczych;
- motywacja do realizowania zainteresowań;
- umiejętność dokonywania racjonalnych wyborów;
- wytrwałość w działaniu;
- rozwój kompetencji osobistych;
- autokreacja;

Program terapeutyczny pn. „TRÓJKA”

- 15 spotkań dla 7 wychowanków w wieku 10 – 17 lat;

Cel:

- rozwój umiejętności społecznych w mniejszej grupie;
- motywowanie do realizowania swej aktywności prospołecznej;
- kształtowanie umiejętności racjonalnych wyborów;
- kształtowanie umiejętności ekspresji siebie;
- wzrost samooceny;
- samorealizacja;

Efekty:

- samopoznanie;
- rozwój umiejętności społecznych;
- rozwój systemu wartości;
- poznanie swoich stanów emocjonalnych;
- wzbogacanie orientacji w sobie;
- poprawa zachowań w sytuacjach społecznych;
- inne.

Program terapeutyczny pn. „PROGRAM PROFILAKTYCZNY”;

- 24 spotkania w ramach programu terapeutycznego pn. „Program profilaktyczny” dla 14 wychowanków w wieku 10 – 19 lat;

Cel:

- zapoznanie młodzieży z problemem uzależnienia
- doświadczanie wiedzy na temat uzależnień, współuzależnienia oraz możliwości otrzymania pomocy w trudnych sytuacjach rodzinnych, w grupie rówieśniczej, w szkole.
- uczenie się życia w trzeźwości.
- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego zgodnego z powszechnie obowiązującymi normami
- zajęcia realizowane w ramach programu pozwolą obalić mity dotyczące używania alkoholu i środków odurzających. uczestnicy dowiedzą się jak negatywny wpływ na życie człowieka mają substancje psychoaktywne, dowiedzą się także gdzie osoby uzależnione mogą uzyskać pomoc i jak przebiega ich leczenie.

Efekty

- interioryzacja elementarnych norm i zasad społecznych;
- poszerzanie wiedzy z zakresu mechanizmów uzależnień;
- stworzenie alternatywy do picia i stosowania środków odurzających;
- wykształcenie umiejętności wypełniania podstawowych obowiązków;
- rozwój orientacji globalnej – w sobie i w otoczeniu na wszystkich poziomach ogólności;

Program terapeutyczny pn. „Galeria jednego obrazu”

- 9 spotkań w ramach programu „Galeria jednego obrazu” dla 5 wychowanków w wieku 10 – 14 lat.

Cel:

- kształtowanie wrażliwości twórczej;
- motywowanie do podejmowania działań twórczych;
- kształtowanie umiejętności ekspresji siebie;
- rozwijanie zainteresowań i pasji;
- wzrost samooceny;
- samorealizacja;

Efekty:

- samopoznanie;
- dociekliwość, poszukiwanie;
- rozwój systemu wartości;
- poznanie swoich stanów emocjonalnych;
- wzbogacanie orientacji w sobie;
- podejmowanie działań twórczych;
- zwiększenie wrażliwości i wiedzy;
- inne.

Program terapeutyczny pn. „Złota Rybka”.

- 13 spotkań w ramach programu „Złota Rybka” dla 4 wychowanków w wieku 10 – 14 lat;

Cel:

- motywowanie do realizowania swej aktywności;
- kształtowanie umiejętności ekspresji siebie;
- wzrost samooceny;
- samorealizacja;

Efekty:

- samopoznanie;
- rozwój umiejętności społecznych;
- rozwój systemu wartości;
- poznanie swoich stanów emocjonalnych;
- wzbogacanie orientacji w sobie;
- poprawa zachowań w sytuacjach społecznych;
- inne.

Indywidualna terapia wychowanków;

- 134 sesje terapeutyczne w ramach indywidualnej terapii rodzin;

Cel:

- pomoc w adaptacji do nowych warunków;
- kształtowanie umiejętności spełniania stawianych wymagań;
- kształtowanie nawyku skutecznego realizowania elementarnych zadań;
- internalizacja norm społecznych;

- kształtowanie umiejętności współżycia w grupie społecznej;
- kształtowanie umiejętności kierowania przebiegiem swojej aktywności;

Efekty:

- internalizacja elementarnych norm i zasad społecznych;
- podnoszenie samooceny wychowanków;
- wykształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji;
- wykształcenie umiejętności analizowania przebiegu swego działania na poziomie afektywnym i racjonalnym;
- kształtowanie obrazu własnej osoby;
- wykształcenie umiejętności wypełniania podstawowych obowiązków;
- kształtowanie umiejętności społecznych;
- kształtowanie przebiegu prawidłowych relacji z bliskimi;
- rozwój orientacji globalnej – w sobie i w otoczeniu na wszystkich poziomach ogólności;

Interwencja wychowawczo-psychokorekcyjna

Cel:

- motywowanie do podejmowania aktywności;
- podniesienie poczucia własnej wartości;
- kształtowanie adekwatnej samooceny;
- kształtowanie relacji z bliskimi;
- podnoszenie poziomu motywacji do realizowania obowiązku szkolnego;
- rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania trudności.
- rozwój zainteresowań;

Efekty:

- zoptymalizowanie poziomu motywacji w działaniu;
- pokonanie trudności szkolnych;
- zmiana postawy wobec wypełniania swoich obowiązków;
- poprawa samooceny;

Indywidualna terapia rodzin;

Cel:

- poprawa relacji w rodzinie;

- profilaktyka uzależnień;
- wzmocnienie więzi rodzinnych;
- wypełnianie ról w rodzinie;
- poprawa wydolności wychowawczej rodziny;
- sprzeciw wobec przemocy domowej;
- motywowanie podejmowania leczenia odwykowego;
- terapia współuzależnień;
- ograniczenie picia alkoholu;

Efekty:

- utrzymywanie optymalnego poziomu motywacji do dokonywania zmian w sobie i w otoczeniu;
- stosowanie nabywanych umiejętności w procesie wychowawczym dziecka;

Terapia logopedyczna:

W zajęciach terapii logopedycznej w okresie sprawozdawczym udział brało pięcioro dzieci. Każde dziecko uczestniczyło w zajęciach raz w tygodniu.

Głównymi zadaniami podczas terapii logopedycznej było:

- usprawnianie narządów mowy,
- wywoływanie głosek,
- utrwalanie wywołanych głosek oraz ich automatyzacja,
- usprawnianie techniki czytania i pisania,
- usuwanie wadliwych form realizacji dźwięków i wytworzenie na ich miejsce nowych, prawidłowych,
- wdrażanie do dbałości wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- wzbogacanie słownika czynnego i biernego,
- kształcenie słuchu fonematycznego,
- podniesienie samooceny i samoakceptacji.

Do zajęć terapii logopedycznej zakwalifikowano 5 dzieci. Dzieci uczestniczyły w nich, realizując przedstawioną kartę oceny sytuacji dziecka. U większości poprawiła się artykulacja głosek w izolacji, wyrazach, krótkich zdaniach. Szczególną wagę przywiązywałam do ćwiczeń analizy i syntezy wyrazowej, doskonalenia percepcji wzrokowo - ruchowej, kształcenia umiejętności czytania i pisania. Wszystkie podjęte przeze mnie działania umożliwiają poprawę funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym oraz

pozwalają zapobiec powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych w zachowaniu.

Zajęcia prowadzone przez pracownika socjalnego:

Działania koncentrowały się wokół pracy z rodziną wychowanka, usamodzielnienia oraz prowadzeniu dokumentacji. Opieką objęto 37 rodziny wychowanków grupy III i IV.

Działania mające na celu zacieśnienie współpracy i pomoc rodzinie skupiły się wokół następujących czynności:

- rozmowy z rodzicami – 190 (dotyczyły sposobów pomocy rodzinie i dziecku, ukierunkowania, gdzie należy załatwiać swoje sprawy związane z uzyskaniem dodatkowych środków pieniężnych, motywowania rodziców do terapii, współpracy ze specjalistami placówki, aktywnego poszukiwania pracy),
- wizyty domowe – 95 (celem ich było sprawdzenie warunków bytowych rodziny, zachowania dzieci na urlopowaniu, zapewnienie dzieciom niezbędnego minimum bytowego i opieki na czas ich pobytu w domu, motywowanie rodziców do dbania o mieszkanie – zachowanie czystości i porządku.
- Wychowankowie usamodzielniający się brali udział w programie pt. **” Będę się usamodzielniał”**. Ogółem odbyło się 9 zajęć z pracownikiem socjalnym Placówki Socjalizacyjnej. Łącznie udział w nich wzięło 7 wychowanków
- tworzenie indywidualnych planów usamodzielnienia oraz koordynowanie procesu usamodzielnienia – wychowanków
- Opieka nad mieszkaniem usamodzielnienia

Dla tej grupy realizowany był program „Samodzielność”. Zajęcia były przygotowane w sposób, aby wyposażać wychowanków w podstawową wiedzę z dziedziny kontaktów międzyludzkich, edukacji seksualnej, profilaktyki uzależnień, czynności samoobsługowych, zajęć kulinarnych oraz spraw urzędowych związanych z wkroczeniem w dorosłe życie.

W roku 2014 r. odbyły się:

Spotkania członków Zespołu Wspierania Rodziny – 4

Zespoły Interwencyjne - 7

Zespoły Przyjęcia omawiające sytuacje dzieci nowo przybyłych - 7

Zespoły ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka i Rodziny – 4

Zespół dokonywał Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka w celu

- ustalania aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka;
- analizy stosowanych metod pracy z dzieckiem i rodziną;
- modyfikowania indywidualnego planu pracy;
- zgłaszania do ośrodka adopcyjnego dzieci z uregulowaną sytuacją prawną umożliwiającą adopcję;
- zgłaszania dzieci do Ośrodka Rodzinnej Pieczy Zastępczej w celu poszukiwania innej formy opieki zastępczej
- oceny stanu zdrowia dziecka i jego aktualnych potrzeb;
- oceny zasadności dalszego pobytu dziecka w placówce;
- informowania sądu o potrzebie umieszczenia dziecka w innej placówce działającej na podstawie odrębnych przepisów dotyczących kształcenia i opieki zdrowotnej, w tym w młodzieżowym ośrodku socjoterapii, młodzieżowym ośrodku wychowawczym, ośrodku leczniczo – wychowawczym.

W posiedzeniach Zespołu oprócz stałych członków: dyrektora placówki, logopedy, psychologa, pedagoga, terapeuty, pracowników socjalnych, wychowawców, udział brali rodzice, bądź opiekunowie wychowanków, przedstawiciele instytucji pomocowych właściwych dla miejsc zamieszkania rodziców dzieci, przedstawiciele Sądu w Płocku, MOPS w Płocku, Zespołów Pracy Socjalnej w Płocku i Ośrodka Adopcyjnego, Ośrodka Rodzinnej Pieczy Zastępczej, z którymi placówka współpracuje również na co dzień.

Podczas Zespołów w czerwcu zostały przyjęte następujące wnioski (30):

- Do czasu umieszczenia w innej formie opieki zastępczej pozostanie w Placówce- 9
- Do czasu usamodzielnienia pozostanie w Placówce - 6
- Dalsze pozostanie w MOW – 5
- Do czasu podjęcia decyzji przez Sąd pozostanie w OOW-2
- Do czasu otrzymania skierowania do MOW pozostanie w OOW-1
- Dalszy pozostanie w Schronisku dla Nieletnich-1
- Do czasu znalezienia rodziny adopcyjnej pozostanie w OOW - 1
- Przedłużyć okres pobytu w domu rodzinnym – 1
- Pozostanie w OOW do czasu zakończenia nauki- 4

Podczas Zespołów w grudniu sformułowano następujące wnioski (30):

- Do czasu umieszczenia w innej formie opieki zastępczej pozostanie w Placówce- 5
- Do czasu usamodzielnienia pozostanie w Placówce - 9
- Dalsze pozostanie w MOW – 6
- Do czasu podjęcia decyzji przez Sąd pozostanie w OOW-2
- Do czasu otrzymania skierowania do MOS pozostanie w OOW-1
- Dalszy pozostanie w Zakładzie Poprawczym-1
- Złożyć wniosek do SR o przymusowe leczenie odwykowe-2
- Dalszy pobyt wychowanka w Ośrodku odwykowym-1

Zespół Przyjęcia: odbyło się 7 posiedzeń , na których omówiona została sytuacja nowo przybyłych dzieci.

Zespół Wspierania Rodziny: odbyły się 4 posiedzenia. Podejmowano na nich decyzje mające na celu udzielania wsparcia i pomocy rodzinie w przezwyciężaniu jej problemów, za zgodą rodziny i przy maksymalnym wykorzystaniu jej potencjału.

Podejmowanie takich działań wpłynęło mobilizująco i stymulująco na rodziny wychowanków przebywających w placówce.

Dwa razy w roku organizowane były w placówce zebrania dla rodziców (styczeń, czerwiec) nt. osiągnięć szkolnych wychowanków w I semestrze i na koniec roku szkolnego. Podczas tych spotkań rodzice wysłuchali pogadanki nt. bezpiecznego spędzania czasu wolnego przez ich dzieci podczas ferii zimowych i wakacji, zostali zapoznani z zagrożeniami wynikającymi z zażywania alkoholu, narkotyków, itp.

Za dobre wyniki w nauce wychowankowie otrzymali dyplomy i nagrody.

W okresie sprawozdawczym zorganizowanych zostało wiele spotkań i imprez okolicznościowych organizowanych na terenie placówki:

- urodziny wychowanków,
- obchody Dnia Dziecka,
- uroczystość z okazji Dnia Kobiet,
- Święta Wielkiej Nocy, w tym uroczyste śniadanie wielkanocne,
- Bal andrzejkowy
- spotkanie z Margaret, Piotrem Zelt, Kabaretem Chatelet, Kazikiem Staszewskim, Peją, piłkarzami Wisły Płock, Radosławem Majdanem,

Wychowankowie brali także udział w uroczystościach i imprezach organizowanych poza Ośrodkiem, chętnie uczestniczyli we wspólnych wyjściach i spacerach:

- Wyjścia do KFC i pizzerii,
- indywidualne wyjścia do restauracji,
- wyjścia na boisko,
- spacery nad Wisłę i na Stare Miasto,
- wyjścia indywidualne i grupowe na zakupy,
- udział w pikniku historycznym, koncert Czerwonych Gitar,
- wyjście na koncert Kazika Staszewskiego,
- wyjścia na plac zabaw i do Ogródka Jordanowskiego,
- wyjście do ZOO,
- udział w Mszach Św. i innych świętach kościelnych,
- różnego rodzaju wycieczki

Praca opiekuńczo – wychowawcza w placówce przebiegała w oparciu o Plan Wychowawczy Ośrodka Opiekuńczo - Wychowawczego.

Wychowankowie mieli zapewnioną całodobową opiekę, zaspokajane były ich niezbędne potrzeby. Byli zapoznani z Regulaminem Organizacyjnym Ośrodka, Regulaminami obowiązującymi w Placówce Socjalizacyjnej, Planem Wychowawczym Ośrodka Opiekuńczo - Wychowawczego.

W ramach realizacji nadmienionego planu wychowawczy i pozostali pracownicy organizowali wiele różnorodnych zajęć dostosowanych do wieku, możliwości psychofizycznych, zainteresowań i predyspozycji dzieci:

- muzycznych,
- plastyczno – technicznych,
- kulturalno – rozrywkowych,
- sportowych,
- turystyczno – krajoznawczych,
- higieniczno – porządkowych.

Dużą wagę przywiązano do wdrożenia dzieci do przestrzegania norm życia społecznego, zasad kultury osobistej.

W placówce dużo uwagi poświęca się również właściwemu przygotowaniu wychowanków do samodzielnego życia po opuszczeniu placówki, zdobycia umiejętności załatwiania spraw w instytucjach użyteczności publicznej. Przekazywane informacje przyczyniały się do przełamania lęków i obaw przed zmieniającą się sytuacją życiową wychowanków.

Działania przygotowujące do usamodzielnienia podejmowane były równocześnie przez pracownika socjalnego. Wspólnie z usamodzielnianym wychowankiem i opiekunem usamodzielnienia (wybrany przez wychowanka) opracowywali i realizowali Indywidualny Program Usamodzielnienia, w którym zawarte były zadania do realizacji w ramach przygotowania i pomocy wychowankowi w usamodzielnieniu się.

Wychowanek współuczestnicząc w opracowywaniu programu wypowiadał się na temat swoich planów dotyczących dalszego wykształcenia, zdobycia kwalifikacji zawodowych, sytuacji mieszkaniowej itp. Wychowanek podpisując indywidualny plan usamodzielnienia wyrażał jednocześnie zgodę na jego realizację. W okresie sprawozdawczym usamodzielniało się 8 wychowanków.

W 2014 roku w Placówce Socjalizacyjnej realizowany był Plan Nadzoru Pracowników Merytorycznych. Hospitowane zajęcia były dobrze przygotowane, różnorodne, z dużą ilością pomocy dydaktycznych, dostosowane do potrzeb, wieku, zainteresowań i możliwości wychowanków. Stan higieniczny dzieci nie budził zastrzeżeń. W pomieszczeniach panował ład i porządek. Mienie grupy było właściwie zabezpieczane na czas ferii i świąt. Wychowankowie w sposób zadowalający byli wyposażeni w środki czystości, podręczniki, odzież i obuwie. Stan techniczny sprzętu grup nie budzi zastrzeżeń. Wszelkie usterki były niezwłocznie naprawiane. Właściwie pełniona była także opieka nad dziećmi w nocy. Dokonywano comiesięcznej kontroli dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, uwagi dotyczące jej prowadzenia były przekazywane na bieżąco. Dokonano również kontroli dokumentacji prowadzonej przez specjalistów.

Pracownicy placówki uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego, na terenie placówki odbyło się praktyczne przeszkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Ponadto uczestniczyli w szkoleniach na temat środków odurzających, Niebieskiej Karty, podnoszenia kompetencji wychowawczych itp. Placówka Socjalizacyjna jest również odpowiedzialna za prowadzenie i uaktualnianie strony internetowej Ośrodka.

W okresie wakacji wszyscy wychowankowie aktywnie wypoczywali na koloniach i obozach letnich, zorganizowany był również wyjazd dla młodszych dzieci do Stegny, organizatorami wyjazdu i opiekunami były p. M. Piórkowska oraz p. I. Blidzewska.